



PRO PATRIA SEMPER

Scoala de Pregătire a Agentilor Poliției de Frontieră
"Avram Iancu"

1/2010

SUMAR...

SĂ NE BUCURĂM DE DRUMURILE NOASTRE, SE POATE ȘI MAI RĂU



CUPRINS

Interviu.....	pag. 3
Controlul frontierelor.....	pag. 5
Activitate.....	pag. 7
24 ianuarie.....	pag. 10
Ziua lui Mihai Eminescu.....	pag. 11
Parteneriat	pag. 12
Stagiu.....	pag. 14
Religie.....	pag. 15
Ziua femeii.....	pag. 16
Sănătate.....	pag. 18
In memoriam.....	pag. 19
Sport.....	pag. 20
Pensionare plăcută.....	pag. 22
Divertisment.....	pag. 23

REDAȚIA

Responsabil de număr:
Inspector Monica BONDAR

Corectură:
Subcomisar Etelka KISS

Colaboratori:
Agent șef adjunct Călin NEAGA
Agent principal Lavinia NEAGA

Redactori:
Elev Adina COCIUBA
Elev Adrian PÎNZARIU
Elev Loredana Arabela GAȘPAR
Elev Renata VAȘ

Fotoreporter:
Agent principal Cristian RAMBU

Layout:
Agent Flavius CORA

Tipărită la Școala de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu”, Oradea
Nr. 1/10/ 2010

"GÂNDIȚI-VĂ DE DOUĂ ORI ÎNAINTE SĂ ACȚIONAȚI O SINGURĂ DATĂ"

INTERVIU CU DOMNUL COMISAR ȘEF VARADI CIPRIAN



Pentru a realiza interviul din acest număr al revistei, am discutat cu domnul **comisar șef Varadi Ciprian**, șeful Biroului Învățământ, un om de care se leagă planificarea procesului de învățământ.

În continuare, voi prezenta întrebările pe care i le-am adresat și conținutul răspunsurilor primite.

Ne puteți prezenta în câteva rânduri persoana Varadi Ciprian în afara serviciului?

În afara serviciului cea mai mare parte din timp o dedic familiei, respectiv educației băiatului meu care este în clasa a V-a. Nu am un hobby anume, dar multe resurse materiale și financiare investesc pentru divertisment și cunoaștere (turism, spectacole, ieșiri în aer liber etc.). Îmi place să citesc, nu atât ca altădată, dar o carte bună mă relaxează. De asemenea, nu agreez aglomerația și supermarket-urile.

Ce v-a determinat să alegeți cariera de polițist?

Ca și în cazul multora dintre colegi, ofițeri din școală și cariera mea a debutat cu liceul militar unde m-am înscris ca urmare a exemplului unui văr de al meu și asta nu datorită uniforme deosebite pe care o aveau elevii și mai mult pentru modul în care se făcea pregătirea, precum și divertismentul vieții de

licean în acest gen de instituție de învățământ (de altfel profilul matematică-fizică) despre care îmi povestea acest văr. Practic visul meu era să devin pilot în aviația militară, fapt care nu s-a întâmplat din motive obiective. În urma unor activități de promovare a carierei desfășurate în liceul nostru de către ofițeri de grăniceri, eu și mulți alți colegi am priceput că noi vom devenii comandanți independenți și respectați, într-o zonă de frontieră delimitată și am optat pentru școala de ofițeri, specialitatea grăniceri. Deci în urma absolvirii acestei școli am devenit ofițer de grăniceri, ulterior de poliție de frontieră, fapt pe care nu îl regret niciodată.

Care au fost etapele pe care le-ați parcurs în cariera dumneavoastră până în momentul de față?

Ca ofițer prima funcție a fost de comandant pichet de grăniceri, după care comandant pluton instrucție, comandant pluton elevi, comandant companie cursanți, ofițer specialist în cadrul Serviciului metodică planificare învățământ și șef Birou învățământ până în prezent.

De aici deducem că am evoluat în carieră trecând prin funcții de execuție din sectorul operativ și din școală, fapt care a determinat să dobândesc o oarecare experiență profesională și în domeniul relațiilor interpersonale cu șefii și subordonații.

INTERVIU...

Ce dificultăți ați întâmpinat în cariera dumneavoastră de polițist de frontieră și ce satisfacții ați avut?

Dificultăți majore nu am întâmpinat, dar inerentele probleme sociale de acomodare au existat la începutul fiecărei etape din carieră. Mă refer aici la două aspecte: primul legat de condițiile de viață, cazarea și masa după absolvirea școlii de ofițeri, respectiv după mutarea în municipiul Oradea și al doilea referitor la activitatea profesională.

Eu consider că am depășit aceste dificultăți prin muncă și răbdare proprie, dar aș fi ipocrit să nu recunosc că am avut șansa să fiu ajutat atât la începutul activității profesionale cât și pe parcursul acesteia, de către șefi și colegi cu experiență, având cu aceștia relații interumane foarte bune.

În ceea ce privește satisfacțiile profesionale, acestea au existat la sfârșitul fiecărei etape sau activități desfășurate, încheiate cu succes și fără reclamații sau contestații din partea beneficiarilor. Nu am putut să nu-mi exprim satisfacția în momentele în care cu ocazia deplasărilor în scop turistic sau de serviciu prin P.T.F.-urile aeroportuare, rutiere sau alte structuri operative ale I.G.P.F. și întâlnind absolvenți sau cursanți ai instituției noastre, aceștia își exprimă recunoștința față de școală și vreau să aflu prin ce transformări a mai trecut aceasta și nu în ultimul rând faptul că doresc să revină cu plăcere în școală. Și mă refer aici și la absolvenții sau cursanții care erau cazați câte 20 în dormitor, se încălzeau cu lemne, aveau apă caldă o dată pe săptămână, făceau în fiecare dimineață înviorare, stăteau la studiu obligatoriu în fiecare zi și beneficiau de învoire doar sâmbăta și duminica.

În ce măsură credeți că ați atins obiectivele pe care vi le-ați propus la începutul carierei de polițist de frontieră?

Recunosc că nu am și nu am avut niciodată obiective referitoare la un nivel ierarhic de atins în carieră. În cei 17 ani de activitate desfășurată în școală, din care 12 în cadrul Biroului învățământ am participat în mod direct la transformările și evoluția modului de organizare și desfășurare în școală a procesului de învățământ cu elevii și cursanții, precum a examenelor de absolvire, obiectivele personale fiind realizate în aceeași măsură în care și obiectivele domeniului meu de activitate au fost îndeplinite.

Astfel dacă în această perioadă examenele de admitere au suferit modificări de procedură, desfășurarea procesului de învățământ și examenele de absolvire sau optimizat în fiecare an.

Ce le recomandați viitorilor agenți de poliție de frontieră atât în domeniul profesional cât și personal.

Nu vreau să repet sfaturile pe care vi le-au dat sau vi le dau colegi de-ai mei. În schimb vă recomand, ca înainte de a întreprinde orice activitate atât în plan profesional cât și personal, să vă gândiți foarte bine și la consecințe.

De asemenea, puțină distincție nu strică, nu intrați în tot felul de „jocuri și combinații” care vă afecteze imaginea. Din proprie experiență pot să vă spun că deși ai impresia că ești o persoană ne semnificativă sau mai bine spus nu ești decât un lucrător simplu în cadrul unui colectiv, activitatea profesională îți este monitorizată permanent și cunoscută de către șefi și colegi care te și cataloghează într-un anumit fel, pozitiv sau negativ.

*Vă mulțumesc !
Elev I Pop Ioana-Maria*

CONTROLUL FRONTIERELOR...

INDICII CARE CONDUC LA SUSPICIUNI DE FURT ÎN CURSUL VERIFICĂRII AUTOVEHICULULUI

În momentul prezentării autovehiculului în punctul de control, polițistul de frontieră, trebuie să aibă în atenție 2 aspecte:

1. autenticitatea documentelor însoțitoare ale autovehiculului;
2. aspectul exterior al autoturismului;

Faptul că o mașină a fost furată poate fi recunoscut în primul rând din **transformările fizice** ale aspectului exterior. În general, transformările pot fi observate ușor, aceste modificări referindu-se la deschiderea mașinii prin folosirea forței fizice și pornirea mașinii fără a dispune de cheia originală de contact.

Astfel de urme se găsesc pe următoarele părți ale mașinii:

- pe ușa mașinii;
- pe capacul portbagajului;



- pe capacul bușonului unde se face alimentarea cu combustibil;
- pe sistemul de închidere a locului de alimentare;
- pe bușonul de la dispozitivul de alimentare;



- pe apărătoarea de vânt, pe geam;
 - pe suportul volanului, în zona contactului.
- Pe ușa mașinii, pe yală, pe geam, se pot*

constata:

- urme de forțare, pe perimetrul exterior al ușii;
- urme de forțare între ușă și stâlpul ușii;
- urme de forțare pe geamul lateral al ușii și parbriz sau urme de forțare a izolației de cauciuc;



- geamul lateral nu se potrivește corespunzător în rama sa;
- este topit sau este deteriorat sistemul de închidere de la geam (pillango sau elefantul);
- este deteriorat sistemul de închidere al ușii;



- yala ușii poate fi deschisă cu alte chei străine și cu alte dispozitive de smulgere;
- sistemul de închidere poate fi scos cu mâna;
- sistemul de închidere nu este original;
- în zona sistemului de închidere se văd urme de sudură;

CONTROLUL FRONTIERELOR...

- zgârieturi pe butonul de siguranță din interiorul mașinii;



- lipsă de continuitate pe apărătoarea de vânt și, de asemenea, întreruperea continuității izolației la geamuri.



Urme care indică deschiderea forțată a bușonului de alimentare și a portbagajului:



- urme de forțare, crăpături pe capacul bușonului;



- urme de forțare pe orificiul de alimentare cu carburant;

- dispozitivul de închidere este avariata;

- yala poate fi scoasă cu mâna din capacul bușonului;

- bușonul nu este original;

- la tipurile de mașini cu sistemul de închidere electrică, în partea din spate, pe panoul



portbagajului (sub tăblița numărului de înmatriculare) se poate găsi un orificiu, care nu există din construcție.

Modificări apărute în zona suportului volanului și a contactului:

- este deteriorat sau lipsește în întregime materialul ce îmbracă stâlpul de susținere al volanului;

- este deteriorată sau lipsește yala



contactului;

- yala contactului a fost înlocuită;

- din sistemul de contact sunt scoase fire și sunt legate împreună (sau pe direct);

- volanul are siguranța ruptă;

- sistemul de contact poate fi pus în funcțiune și cu o cheie străină.

Modificări apărute în zona unde se află ștanțată seria de șasiu și în zona în care este aplicată plăcuța fabricantului.

Seria de șasiu este elementul principal după care se poate identifica un autoturism. Pentru a se îngreuna identificarea, infractorii procedează la modificarea parțială sau totală a seriei de șasiu.

Scms. Moldovan Valerian

FORMAREA DEPRINDERILOR DE ACORDARE A PRIMULUI AJUTOR MEDICAL PRESPITALICESC



Elevii de anul I ai Școlii de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu”, au parcurs în perioada februarie-martie 2010, competența *Acordă primul ajutor medical prehospitalicesc*. La această serie de elevi, competența se regăsește în cadrul Modulului 11 *Realizarea intervenției polițienești*, cu un total de 18 ore, care s-au concretizat în predări, ședințe practice și evaluarea de competență.

Predările au vizat parcurgerea noțiunilor generale și a principiilor de bază în acordarea primului ajutor medical prehospitalicesc, a noțiunilor de bază privind sistemele respirator, circulator și osteo-articular. Partea practică a cuprins formarea deprinderilor de aplicare a procedurilor de acordare a primului ajutor în diferite situații, cu accent pe

evaluarea primară a victimei, resuscitarea cardio-pulmonară, insuficiențele respiratorii, traumatismele părților moi, traumatismele osteo-articulare, metodele și tehnicile de mutare și salvare a victimelor accidentelor rutiere, folosirea materialelor și mijloacelor de prim ajutor din trusele medicale auto și a celor improvizate.

Responsabilul de competență, **comisar șef de poliție Crețu Bogdan**, a întreprins și în acest an, demersuri pentru conducerea ședințelor practice în echipă cu un medic specializat în medicina de urgență.

Demersurile s-au concretizat în activități de documentare la Serviciul Mobil de Urgență, Reanimare și Descarcerare Bihor, unde comisar șef Crețu Bogdan a stabilit cu șeful acestei structuri, medicul Hadrian Borcea, condițiile de încheiere a unui acord de parteneriat între cele două instituții, cu accent pe componenta de pregătire a efectivelor școlii, inclusiv de folosire a bazei materiale specifice din dotarea



SMURD. Până la încheierea în formă scrisă a parteneriatului, am stabilit desfășurarea unor ședințe de instruire cu elevii la Complexul de Pregătire pentru Situații de Urgență de la Sântion, inaugurat recent, activități care au fost conduse de comisar șef Crețu Bogdan, împreună cu dr. Borcea și colegii săi din echipa SMURD, în prima săptămână din luna martie.

Este de remarcat, referitor la cele de mai sus, inaugurarea în luna ianuarie 2010, a Complexului de Pregătire pentru Situații de Urgență de la Sântion, județul Bihor, în imediata apropiere a frontierei cu Ungaria. Obiectivul constituie primul centru de tip „CAUTĂ ȘI SALVEAZĂ” din România și a fost realizat pe baza unui proiect inițiat de medicii români din echipa SMURD Bihor. Proiectul are caracter transfrontalier, vizând și colaborarea salvatorilor

ACTIVITATE...

români cu cei maghiari în vederea intervențiilor pe teritoriile celor două țări, atunci când se impune. În concluzie, acest obiectiv constituie o oportunitate pentru pregătirea în domeniu a viitorilor polițiști de frontieră, dar și pentru derularea în continuare, de acțiuni care vizează activitatea polițienească în zona de frontieră. Este de subliniat, de asemenea, că într-o primă fază ședințele practice au fost conduse de comisar șef Crețu Bogdan, în echipă cu dr. Dițiu Annamaria, care ne-a sprijinit în urma demersurilor efectuate de cons. ed. inst. Doina Lung din cadrul Școlii cu clasele I-VIII „Dimitrie Cantemir” din Oradea, instituție de învățământ parteneră.



Competența s-a finalizat printr-o evaluare, în cadrul căreia elevii au parcurs două etape, respectiv proba scrisă de verificare a însușirii cunoștințelor și proba practică de evaluare a deprinderilor formate pentru acordarea primului ajutor medical, potrivit criteriilor de performanță și condițiilor de aplicabilitate din standardul de pregătire.

Elevii au demonstrat o solidă pregătire pe ambele componente ale evaluării, ceea ce ne permite să afirmăm că obiectivele didactice ale acestei competențe au fost îndeplinite cu succes.

Cms. șef Crețu Bogdan

SIMPOZION INTERNAȚIONAL DEDICAT ZILEI POLIȚIEI ROMÂNE

În ziua de 24 Martie 2010, a avut loc la Cluj-Napoca o manifestare internațională prilejuită de sărbătorirea Zilei Poliției Române. Evenimentul a fost găzduit de Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan”, fiind organizat în premieră de Școala clujeană în colaborare cu Academia Română - Centrul de Studii Transilvane Cluj-Napoca.

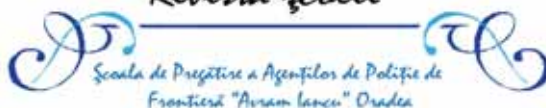
Tema simpozionului a fost generoasă, fiind ancorată atât în prezent, cât și în trecut, respectiv *Ordinea publică în Europa, între tradiție și contemporaneitate*.

Școala de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu” Oradea a fost invitată și a participat la această manifestare prin persoana **comisarului șef de poliție Crețu Bogdan**, șeful Catedrei de Ordine Publică.

Evenimentul a fost onorat cu prezența de o serie de personalități, dintre care se remarcă profesor universitar doctor *Nicolae Edroiu*, membru corespondent al Academiei Române; profesor universitar doctor *Ioan Aurel Pop*, membru corespondent al Academiei Române, directorul Centrului de Studii Transilvane Cluj-Napoca; cercetător științific, doctor *Ioan Drăgan*, directorul Direcției Județene a Arhivelor Naționale Cluj; profesor universitar doctor *Ovidiu Mureșan* din cadrul Facultății de Istorie și Filozofie a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; cercetător științific, doctor *Tudor Sălăgean*, din cadrul Muzeului Național de Istorie al Transilvaniei.



Revista școlii



Participarea internațională a fost marcată de prezența următorilor: comisar *Pierlorenzo Caranzano*, comandantul Poliției orașului Monta, Regiunea Piemont, Italia; conferențiar universitar doctor *Iurie Odagiu*, locotenent-colonel de poliție, prim prorector al Academiei de Poliție „Ștefan cel Mare” din Chișinău, Republica Moldova; conferențiar universitar doctor *Ștefan Belecciu*, șef adjunct al Direcției Juridice a Ministerului Afacerilor Interne din Republica Moldova.



Au participat, de asemenea, polițiști cu funcții de conducere din Inspectoratul General al Poliției Române și cadre didactice din Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”, Institutul de Studii pentru Ordine Publică București, cadre cu funcții de conducere, profesori și elevi ai Școlii clujene.

Desfășurarea simpozionului a fost precedată de vizitarea Școlii de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan”, în care a fost inclusă participarea invitaților la o lecție deschisă în spațiul de simulări tactice și la

inaugurarea muzeului școlii.

Lucrările simpozionului au fost conduse de comisar șef de poliție, drd. *Gabriel-Virgil Rusu*, director adjunct pentru învățământ al Școlii de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca. Comunicările științifice pregătite de participanți au fost prezentate în două secțiuni, care s-au derulat succesiv: *Ordinea publică în Europa - tradiție*, respectiv *Ordinea publică în Europa - contemporaneitate*.

În cadrul celei de a doua secțiuni, **comisarul șef Crețu Bogdan** a susținut comunicarea cu tema „**Poliția de Frontieră Română și rolul acesteia în actualul context al ordinii publice**”. Lucrarea a tratat următoarele probleme:

- Locul și rolul Școlii de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu” Oradea în cadrul învățământului polițienesc din România;
- Locul Poliției de Frontieră în sistemul forțelor de ordine și siguranță publică;
- Cooperarea forțelor care participă la realizarea ordinii și siguranței publice;



- Probleme de actualitate și de perspectivă referitoare la specificul activităților Poliției de Frontieră.

Participanții la simpozion au receptat cu interes aspectele prezentate, ținând seama de contribuția majoră a Poliției de Frontieră în procesul de aderare a României la Uniunea Europeană și în perspectivă, la Spațiul Schengen. *Totodată, susținerea acestei comunicări a constituit o reală oportunitate pentru evidențierea tradițiilor, realizărilor și perspectivelor Școlii orădene în cadrul sistemului de ordine și siguranță publică.*

Cms. șef Crețu Bogdan



EVENIMENT...

"HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ, CEI CU INIMA ROMÂNĂ"

Sărbătorirea Unirii Principatelor Române la Școala de Pregătire a Agențiilor Poliției de Frontieră „Avram Iancu” - Oradea, a avut loc în 25. 01. 2010, într-un cadru deosebit. Spunem deosebit deoarece „am fost vizitați” de însuși domnitorul Al. I. Cuza și Moș Ion Roată, eroi care „s-au întrupat” în elevii clasei a III-a de la Școala „Dimitrie Cantemir”, cu care avem un parteneriat frumos și fructuos.

Doamna institutor Doina Lung și profesor de



istorie Ioana Pașcalău, sprijiniți de doamna directoare Teodora Codău, ne-au făcut o deosebită onoare să viziteze Sala de tradiții a instituției, dar și să ne încante cu sceneta „Marea Unire”. Elevul Dițiu Iulian, a interpretat rolul lui Al. I. Cuza, elevul Tripon Ionuț și Racz Erik rolul lui Moș Ion Roată; elevii Lazăr George și Pojega Gabriel au format grupul de boieri, iar elevii Savu Victor și Țărău Andrei grupul de țărani. Uniforma lui Al. I. Cuza, executată la mărimea unui elev de clasa a III-a, cizmele lungi din piele neagră, diagonala și sabia, dar mai ales prestața cu care se impunea „micul domnitor” te făceau să crezi cu adevărat că trăiești în acea epocă.

După ce ne-au încântat cu poezii legate de ziua unirii și au interpretat sceneta, elevii au fost conduși într-o sală de clasă unde a urmat concursul de istorie pe tema Unirii Principatelor. Elevii au fost împărțiți în 5 grupe și au avut de răspuns la 12 întrebări. Activitatea s-a desfășurat în echipă, respectând toate regulile muncii în echipă, elevii colaborând foarte bine între ei. Întrebările din cadrul acestui concurs au fost:

1. Când și cine a înfăptui prima Unire a românilor?
2. Cine a fost Al. I. Cuza?
3. Când a fost ales domn al Moldovei?
4. Cum și când s-a înfăptuit Unirea?
5. Ce țări s-au unit? Cum s-a numit țara nouă care s-a înființat și unde a fost capitala?

6. Cum se numea râul ce despărțea Moldova de Țara Românească?
7. Ce cântec a fost compus în cinstea Unirii din 1859? De către cine a fost compus?
8. Ce alt cântec s-a mai cântat? Cine l-a scris?
9. Ce legi a dat Cuza?
10. Ce s-a înfăptuit prin Legea învățământului? Dar prin Legea agrară?
11. Când a fost înfăptuită Marea Unire? Cine s-a unit cu România?
12. Cine a fost prim-ministru al României în vremea lui Cuza?

După ce s-a încheiat concursul și până s-au deliberat locurile pe care s-au clasat echipele, elevii au colorat desene pe tema unirii. La revenirea juriului în sala de clasă, elevii s-au arătat foarte nerăbdători de a afla echipa câștigătoare. Juriul a fost compus din: comisar dr. Bilan Maria, comisar Kiss Etelka, inspector principal Bondar Monica, agent șef adjunct Bădărău Bogdan și agent șef adjunct Soponar Marius. Ca toată activitatea de evaluare să fie foarte transparentă, pe tablă a fost creat un tabel în care s-a înscris punctajul și s-a constituit clasamentul, echipele ocupând următoarele locuri: locul I - echipa 1, locul II - echipa 3, locul III - echipa 2, locul IV - echipa 5, locul V - echipa

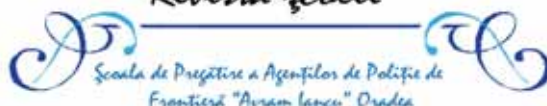


4.

După anunțarea echipei câștigătoare, elevii au fost recompensați cu câte un pahar de suc și diplome, iar din partea unui părinte al clasei cu dulciuri. Diplomele au fost înmânate de domnul director adjunct pentru învățământ comisar șef de poliție Ionel Hotnoga, atât echipelor câștigătoare, cât și doamnelor institutor Doina Lung, Ioana Pașcalău și doamnei directoare Teodora Codău, însoțite de sincere mulțumiri pentru colaborare și o vizită atât de plăcută.

Cms. dr. Bilan Maria

Revista școlii



Școala de Pregătire a Agențiilor de Poliție de Frontieră "Avram Iancu" Oradea

SĂRBĂTORIREA POETULUI MIHAI EMINESCU

În jurul datei de 15 ianuarie, când sărbătorim cu drag simbolul național al poporului român, an de an, ne revine în minte opera pe care am studiat-o de-a lungul anilor de școală, și anume opera marelui poet Mihai Eminescu. Căci fiecare dintre



noi își amintește cel puțin un vers, dacă nu o strofă din „Lucefărul” sau alte poezii scrise de marele poet. Și precum spun primele versuri „*Cobori în jos, Lucefăr blând, alunecând pe-o rază...*” exact așa se prefigurează memoria marelui Eminescu, strecurându-se blând în mintea și inima noastră în fiecare an.

Anul acesta, în 15 ianuarie 2010, memoria lui Eminescu a fost sărbătorită în școala noastră într-un alt fel, deosebit, concretizat prin parteneriatul pe care îl avem cu Școala „Dimitrie Cantemir”, Oradea, ale cărei „tinere mlădițe”, elevii clasei a III-a, au venit în școala „Avram Iancu” să ne bucure cu versurile marelui poet, dar și cu cunoștințele de excepție pe care le posedă la această vârstă.

Întreaga activitate a fost coordonată de institutor Doina Lung și profesor de limba română Diana Hera, susținute în astfel de proiecte de către directoarea școlii, doamna Teodora Codău, din partea școlii „D. Cantemir”, iar din partea școlii „Avram Iancu” directorul școlii comisar șef de poliție Ovidiu Stanciu, de inspector principal Bondar Monica, comisar Kiss Etelka.

În cadrul acestei activități s-a derulat și concursul tematic „Ce știm despre Mihai Eminescu?”, desfășurat în mod individual, precum și un moment de colorat desene, cu trimitere la cele mai cunoscute opere ale marelui geniu: „Sara pe deal”, „Lacul”, „Somnoroase păsărele”.

Concursul tematic „Ce știm despre Mihai Eminescu?” a cuprins următoarele întrebări:

1. Cine a fost Mihai Eminescu?
2. Unde și când s-a născut?
3. Unde și-a petrecut copilăria? Ce iubea mult?
4. Unde a învățat și de cine a fost atras datorită cunoștințelor pe care le avea?
5. Care este prima poezie publicată? În ce an? Unde? Cine îi schimbă numele?
6. Între ce ani studiază în străinătate?
7. La care reviste publică?
8. Ca ce lucrează după întoarcerea în țară?
9. Când era redactor la ziarul „Timpul” cu care scriitori a colaborat?
10. Ce publică în timpul vieții?
11. Ce opere în proză scrie?
12. Care poezie este considerată capodopera literaturii române?
13. Ce tematică au poeziile sale? Care sunt



elementele nelipsite din opera sa?

14. Dați exemple de poezii scrise de M. Eminescu.
15. Când și unde moare? Unde este înmormântat?

La finalul activității elevii au fost recompensați moral, dar și cu unele „atenții dulci” din partea gazdelor. Din păcate la această activitate nu au putut fi prezenți elevii din școala „Avram Iancu” deoarece se aflau în stagiul de practică.

Insp. pr. Bondar Monica

SCHIMB DE EXPERIENȚĂ



În perioada 22-26.02.2010 s-a desfășurat în Germania, la Eschwege, workshop-ul cu tema „Competența socială în anul II de studiu”, modulul I, o continuare a celor două activități care au avut loc în anul 2009, în lunile februarie și martie.

La această activitate au participat din partea școlii: cms. șef de poliție Cora Liviu, șeful delegației, cms. Bilan Maria, cms. Bordeianu Ioana, cms. Kiss Etelka și insp. Cojan Adriana.

Activitatea s-a bazat, în special, pe exercițiile practice, colegii germani prezentându-ne concret modul în care se desfășoară această competență la elevii din anul II de studiu.

Delegația română a fost primită de directorul adjunct pentru învățământ, dl. Bernd Becker, care a participat și la încheierea modulului I, ce a avut loc vineri, 26.02.2010.



În perioada 22-29.03.2010, s-a desfășurat în Oradea modulul II al workshop-ului „Competența socială în anul II de studiu”, activitate pentru care colegii din Germania au pregătit o serie de exerciții practice, dintre care unul s-a desfășurat joi, 25.03.2010. la acest exercițiu au participat, din partea școlii noastre, 23 de elevi (20 de elevi din anul II și 5 elevi din anul I) și s-a desfășurat pe parcursul a 8 ore.

Elevii au manifestat mult entuziasm și



ROMÂNNO - GERMAN

implicare pentru rezolvarea exercițiului și au menționat, la sfârșit, că au fost impresionați de tematica și modul de desfășurare al acestei activități practice.

În cursul zilei de duminică, 28.03.2010, delegația germană, împreună cu 3 reprezentanți ai școlii noastre, au participat la festivitatea de absolvire a promoției de elevi 2008 - 2010 de la Școala de Poliție din Szeged, Republica Ungară.

Colegii germani s-au arătat foarte mulțumiți de desfășurarea ambelor module de pregătire, iar colegii români apreciază că experiența germană a fost întotdeauna un mijloc eficient de promovare a învățământului modern, centrat pe elev și bazat pe competențe.

De-a lungul celor 8 ani de parteneriat dintre Școala de pregătire a agenților de Poliție a Poliției de Frontieră și Centrul de Formare și Perfecționare al Poliției Federale din Eschwege, au avut loc numeroase și interesante schimburi de informații, workshop-uri și activități, ambele instituții încercând să preia și să aplice, în măsura posibilităților, din experiența celorlalți.

Activitatea s-a încheiat cu succes, ambele părți declarându-se foarte mulțumite de rezultatele obținute.

Insp. Cojan Adriana



Primul stagiul de practică al elevilor din anul I !!!
Dar de ce să acordăm o atenție sporită acestei activități, în fond, firească în cursul pregătirii pe plan



profesional în scopul dobândirii anumitor deprinderi specifice polițistului de frontieră pe care nu și le poate însuși decât prin punerea în practică a cunoștințelor teoretice? Cu toții știm că prima impresie contează. Primul contact, senzația de noutate, cele dintâi impresii, schițarea primelor imagini stau la baza conturării tabloului care va reprezenta în final întreaga activitate.

Cu emoții, pășim timid către unul din punctele efectuării stagiului: Iași. Curiozitatea și, de ce nu, teama de necunoscut ne-a împins pe noi, cei din anul I, să ne întrebăm colegii mai mari tot ce ne-a trecut prin cap în legătură cu stagiul de practică. Însă, mare ne-a fost mirarea când am aflat că sorții nu au fost de partea noastră: cea mai grea locație, cel mai mare chin pe care îl putea îndura elevul, mai ales în perioada anotimpului rece, kilometri întregi de parcurs în fiecare tură de serviciu! Tot ce era mai dificil parcă se adunase la Iași (cel puțin asta am concluzionat din relatările colegilor din anul II).

Așadar, cu nu prea mare entuziasm, ne-am pregătit mai puțin sufletește și mai mult din punct de vedere al echipării: trenurile spre Iași s-au dovedit a fi neîncăpătoare din cauza bagajelor noastre imense, ticsite cu cele mai groase haine pe care și le-a imaginat cineva că le va purta vreodată; nici măcar alpiniștii sau schiorii nu ne-au întrecut la acest capitol. Iar pentru acest lucru le mulțumim din plin colegilor din anul II. În luna ianuarie s-au înregistrat la Iași temperaturi ce tindeau către limita insuportabilului de sub -30° C.

Frigul s-a dovedit a fi cel mai mare impediment în noua noastră experiență. Însă călătoria noastră pe parcursul stagiului s-a dovedit a fi una cu „temperaturi calde”. La Iași am găsit înțelegere, respect, ajutor și nu numai din partea tutorilor, dar și a superiorilor. Oameni de un bun simț și cu o răbdare ieșită din comun ne-au îndrumat și ne-au sprijinit pe tot parcursul șederii noastre, atât în timpul liber, dar mai ales pe timpul derulării turelor de serviciu.

Ne-am bucurat să descoperim printre tutori și agenți unii care au absolvit în promoțiile anterioare în cadrul instituției noastre. Și, mai mult, ne-am bucurat când am participat efectiv la misiunile desfășurate la nivelul sectorului Poliției de Frontieră Iași, dovenindu-ne bagajul de cunoștințe acumulat în doar 3 luni de zile. Entuziasmul ni se citea pe față la fiecare răspuns formulat la întrebările tutorilor noștri: noi, teoreticienii, le demonstrăm celor din operativ capacitatea de a ne adapta situațiilor practice survenite în teren; iar acestea nu au fost deloc puține.

Un alt aspect pozitiv în efectuarea stagiului de practică pe care eu îl consider demn de luat în considerare? Ei bine, fiecare experiență își lasă amprenta. Departe de casă, de ajutorul și ocrotirea părinților, departe de mesele servite la ore fixe în instituție, de programul școlii - care s-a dovedit a fi acum lejer față de turele de serviciu interminabile, - fiecare dintre noi a trebuit să se adapteze și să se descurce pe cont propriu. Și timpul liber a fost de partea noastră.

Îndrumați la fiecare pas, serviți cu mâncarea caldă în mod regulat, fără a se întrerupe deloc circuitul, „puii de Avicola” din interiorul instituției au rămas timp de o lună de zile în afara aripilor protectoare. Dar totul s-a dovedit a fi în beneficiul nostru, chiar dacă traiul pe cont propriu nu s-a dovedit a fi atât de facil pentru unii dintre noi. Însă, chiar această libertate de mișcare, de luare a deciziilor, modul individual de rezolvare a situațiilor, a făcut și mai plăcută șederea noastră într-unul din marile orașe culturale ale țării.

Ne-am întors cu dorința nebună de a împărtăși cele mai hazlii momente trăite de fiecare dintre noi și cu gândul la următorul stagiul de practică.

Elev I Pînzariu Adrian

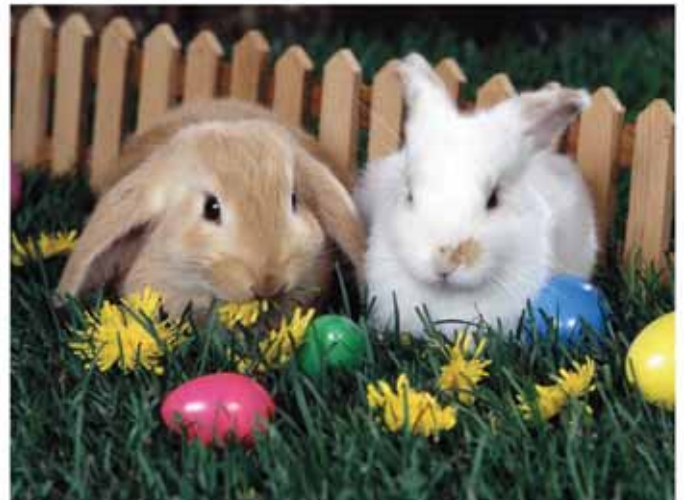
PAȘTELE

Paștele este sărbătoarea creștin-ortodoxă care anunță **Învierea Domnului Iisus Hristos**, biruința omenirii, triumful asupra suferinței și spălarea păcatelor. Foarte multe **tradiții de Paște** sunt păstrate și acum și foarte așteptate de cei mici, dar și de cei mari.

Încep cu Săptămâna Mare, care pornește de la duminica Floriilor, atunci când Iisus Hristos intră în Ierusalim și se termină cu duminica Paștelui, atunci când Hristos învie. În această săptămână se fac ultimele pregătiri pentru marea sărbătoare, se fac ouă roșii și cozonaci, drob de miel și pască. Această săptămână simbolizează chinurile prin care trece Mântuitorul, de la trădarea lui de către Iuda, până la răstignirea pe cruce pe dealul Golgota, precedată de moartea lui și încheiată cu Învierea.

În noaptea de Înviere, fiecare credincios poartă în mână o lumânare pe care o va aprinde din lumina adusă de preot de pe masa Sfântului Altar. Această lumânare este simbolul Învierii, al biruinței vieții asupra morții și a luminii lui Hristos asupra întunericului păcatului.

Ouăle simbolizează mormântul lui Iisus



Hristos care s-a deschis la învierea sa din morți. De aceea, când sparg ouăle prin ciocnire, dar și când se salută, creștinii își spun: „Hristos a înviat! Adevărat a înviat!”. Culoarea roșie a ouălor simbolizează sângele lui Iisus care s-a scurs pe cruce pentru mântuirea lumii. Există credința că cei care ciocnesc se întâlnesc pe lumea cealaltă.

Ouăle simbolizează și reîntinerirea, primăvara. În tradiția populară a românilor, ouăle de Paști sunt purtătoare de puteri miraculoase: vindecă boli, protejează animalele din gospodărie, te apără de rele.

Iepurașul de Paște este un vechi simbol german care provine de pe vremea festivalurilor păgâne. El simbolizează fertilitatea, primăvara.

Ultima săptămână a postului Paștelui este cea mai importanta perioadă. Ea trebuie folosită pentru căință și comemorare. Tot atunci sunt pregătite și bucatele de Paști. Până de Înviere toată casa trebuie să fie curată și bucatele să fie gata. În seara de Înviere, conform tradiției, toată lumea merge la biserică pentru a participa la slujbă și pentru a lua lumină. La sfârșitul slujbei, preotul împarte tuturor sfintele paști, adică pâine sfințită, stropită cu vin și cu aghiazmă. Familia se întoarce spre dimineață de la biserică și gustă mai întâi ouăle și pasca sfințite.

Sărbătoarea Sfântă a Învierii Domnului să reverse asupra dumneavoastră sănătate, belșug și bucurii, iar Lumina din Noaptea Sfântă să ne ridice sufletele spre noi trepte spirituale și să ne călăuzească pașii pe drumul vieții.

Elev I Vaș Renata



FESTIVITATE...

E ZIUA MAMEI MELE

În cadrul Școlii de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „AVRAM IANCU” Oradea, așa cum este de fapt normal într-un colectiv unit, Ziua de 8 Martie este sărbătorită prin susținerea de către elevii noștri și personalul permanent a unui program cultural artistic la care sunt invitate colegele noastre și la care participă întregul personal al școlii, cadre și elevi.



formațiunii de muzică a școlii care, prin experiența deosebită în susținerea activităților culturale educative cu elevii, și-au adus un aport direct în pregătirea și desfășurarea acestui program.

În această zi specială au fost sărbătorite un număr de 23 femei polițiste și 10 femei din rândul personalului civil. Nu sunt uitate nici elevele școlii care au fost invitate și ele la această activitate.

În cadrul instituției noastre această activitate este o tradiție și dorește să scoată în evidență atenția și respectul de care se bucură reprezentantele sexului frumos din cadrul școlii precum și o recunoaștere a muncii și meritelor profesionale ale acestora.

La finalul activității, directorul școlii, în numele întregului personal, a dăruit femeilor o

Astfel, având în vedere faptul că programul de învățământ al instituției este foarte încărcat, în data de 05.03.2010 începând cu orele 13.00 în sala de conferințe a școlii s-a desfășurat un Program cultural-artistic ce a cuprins un montaj de muzică și poezie susținut de elevii școlii și personalul din cadrul Biroului învățământ cu atribuții pe linia activităților culturale - educative . De asemenea, pentru reușita acestei acțiuni, au participat membrii



floare și un mic cadou simbolic. De asemenea, organizațiile profesionale și sindicale (Corpul Național al Polițiștilor, Asociația Internațională a Polițiștilor - secția Oradea, Sindicatul Național al Polițiștilor și Personalului Contractual) au fost alături de noi și au acordat și ele prin reprezentanți, cadouri cu ocazia zilei de 8 Martie.



Cms. Micheș Eugen

E ziua femeii. E ziua ta, mamă!
E ziua chipului ce-l port în ramă.
Toate amintirile copilăriei își sună clopoțeii!
Prin sat încep acum să zburde mieii.

Azi, îți aduc toate amintirile în dar,
Scrise prin ani, pe foi de calendar,
Că-s toate, zi cu zi și ale tale,
Așa cum mi-u rămas acum, pale.

Azi vin de ziua femeii, să-ți fac o bucurie.
Să mă vezi, să-ți treci mâna pe obrazul meu,
Dar parcă abia acum m-aș fi născut
Sau nu mai știi tu singură de-s eu
Cel din trecut.

E ziua lor! Nici nu le vine-a crede,
Că lumea le mai știe, le mai vede.
Să le-ascultăm frântura lor de șoaptă,
Noi ne-am împrăștiat, dar ele ne așteaptă.

E ziua femeii, ziua mamei mele...
Ard amintirile ca niște stele.



Așa e mama și a fost bunica
Așa suntem femei lângă femei
Părem nimic și nu-nsemnăm nimic
Doar niște „ele” ce slujesc pe „ei”.

Ei neglijenți, iar ele foarte calme
Ei încurcând ce ele limpezesc
Ei numai tălpi, iar ele numai palme
Acesta e destinul femeiesc.

Așa e mama și a fost bunica
Și ca ele mâine eu voi fi.
Ce facem noi femeile? Nimica.
Decât curat și uneori copii.

Suntem veriga firului de ață
În fiecare lanț făcut din noi
Ce greu cu noi femeile în viață
Dar e și imposibil fără noi...

Te-aș aștepta cu drag c-un mărtișor
Și n-aș vrea să-l pun la păstrare într-o carte
Aș vrea ca mâna, el să ți-o mângâie cu dor
Dar, nu am cum pentru că-mi ești departe.

E martie, e ziua ta mămica mea
Te port mereu în gând ca și acum
Oare-ai putea să știi ce mult aș vrea,
Ca a ta cale să se unească cu al meu drum?

În ziua asta, atât de specială, înmiresmată
De ghioceii blânzi roind în jurul tău ușor
Tu, mamă, să te simți regină-ncoronată
Al unui 8 Martie plâpând, pătrunzător.



E ziua mamei mele
Și totu-i plin de flori
Îi simt aici prezența
Ca de atâtea ori.

Suava ca un ghiocel
Obrajii de lălea
Parfumul ei de trandafir
Așa e mama mea

Te iubesc măicuță dragă
Pentru tot ce-mi dăruiești
Te iubesc măicuța mea
Așa cum ești

Aș vrea să-i dau o floare
Să semene cu ea
Dar nici-o floare-n lume
Nu e ca mama mea



DURERI DE SPATE = POZIȚII VICIOASE + GESTURI ȘI MIȘCĂRI INCORECTE

Mulți dintre noi se plâng de dureri de spate, dar puțini dintre noi știu că acestea pot fi cauzate de poziții vicioase, gesturi și mișcări banale, de zi cu zi, efectuate incorect. Respectând o serie de reguli pot fi prevenite și ameliorate durerile de spate cauzate de bolile discale: lumbago, lombosciatica, hernie de disc. Orice ați face - fie că dormiți, fie că stați în picioare sau pe scaun, fie că vă aflați la volan sau în fața biroului - încercați să adoptați poziția corectă a coloanei.

"Micile dureri lombare" (dureri de spate) sunt semne de avertisment, care anunță o suprasolicitare a discului, din cauza, în cea mai mare parte, a pozițiilor vicioase în muncă sau nerespectării repausului în condiții fiziologice a coloanei vertebrale. Erori frecvente, începând de la modul în care stăm pe scaun, poziția în care dormim sau stăm în picioare și până la ridicarea greutăților, pot fi evitate cu ușurință.

O mișcare banală - modul în care ne dăm jos din pat dimineața, "transportul" unei sacoșe sau chiar a unei genți de umăr "supraîncărcată" - toate acestea efectuate în poziția de hiperextensie a coloanei sunt factori declanșatori care trebuie evitați.

Pentru a face față solicitărilor vieții de zi cu zi și totodată pentru a nu deranja regulile după care funcționează coloana, trebuie să avem un comportament adecvat, respectând o serie de reguli, și anume:

Repausul- în poziția culcat este forma în care coloana se relaxează. Patul trebuie să fie ferm (să nu ia forma corpului), perna mică. Coborârea din pat se face numai din poziția culcat pe partea laterală; se coboară mai întâi picioarele, apoi se ridică trunchiul împingându-l cu ajutorul brațului de pe planul patului. După repaus și mai ales după cel nocturn, câteva mișcări de stretching (întinderi) sunt utile pentru a reface tonusul muscular pe toate regiunile.

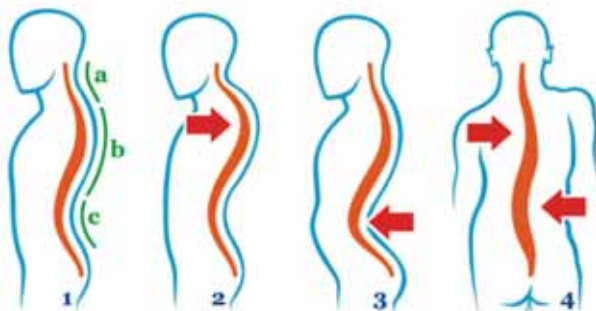
Statul în picioare- poziția fixă în ortostatism este prezentă adesea în numeroase profesii sau situații ale fiecărei zile, ea este dificilă pentru orice coloană vertebrală. Pentru a o suporta mai ușor, poziția picioarelor va fi în ușor îndepărtat, sau ne sprijinim doar pe un picior celălalt fiind plasat pe un suport de mici dimensiuni (15-20 cm).

Mersul- Este cel mai bun exercițiu fizic pentru întreținerea aparatului locomotor (mușchi, articulații), aparatului cardiovascular, pulmonar, sistem nervos etc. Se desfășoară fără a purta greutăți și în ritm de plimbare. Pentru a respecta pozițiile fiziologice ale coloanei în timpul mersului, abdomenul este supt, bărbia orizontală.

Poziția sezândă corectă- scaunul și înălțimea biroului trebuie adaptate în așa fel ca trunchiul să se sprijine bine de spătarul scaunului, iar între coapsă și gambă să existe un unghi drept. Cel mai bun pentru munca de birou este cel cu cotiere, tetieră și care permite rotația, iar coatele se sprijină pe cotiere

La volan - spătarul scaunului trebuie să fie la 90 grade, spatele se sprijină bine în scaunul mașinii, scaunul se apropie de volan astfel încât genunchii să fie îndoiți către 90 grade (genunchii mai sus ca șoldurile).

Nerespectarea acestor câteva reguli pot duce la apariția unor deviații ale coloanei, cum ar fi:



Cifoza (fig. 2) este deviația coloanei vertebrale în planul vertical. Cifoza se manifestă prin curbarea accentuată a coloanei, spre în față, în regiunea toracică, provocând cocoșă. Cifoza poate fi compensată printr-o hiperlordoză cervicală și lombară pentru refacerea echilibrului coloanei.

Lordoza (fig. 3) este o modificare a curburii fiziologice a coloanei vertebrale în zona lombară. Lordoza se manifestă prin accentuarea curburii, spre în față.

Scolioza (fig. 4) se manifestă prin apariția unor curburi ale coloanei vertebrale, mai ales în regiunea

lombară, în plan frontal, coloana luând forma literei "C", urmată de multe ori de o modificare compensatorie care apare în zona învecinată, coloana vertebrală fiind în forma literei "S". Această deformare "S" vizibilă din spate, poate fi orientată spre dreapta sau spre stânga, în funcție de greșelile de poziție ale coloanei.

Netratate, cifoza, scolioza și lordoza duc la apariția unui aspect inestetic al spatelui dar mai ales la apariția durerilor de spate.

Deviațiile coloanei vertebrale pot produce în timp alterarea activității întregului aparat locomotor și a mișcărilor respiratorii, modificând metabolismul, echilibrul glandelor endocrine și activitatea sistemului nervos. Aceste afecțiuni trebuie identificate și tratate la timp, printr-un control medical de specialitate.

Elev I Cociuba Adina

Lech Kaczyński

Lech Kaczyński s-a născut - împreună cu fratele său geamăn Jarosław, fost Prim-ministru al Poloniei și actualul președinte al partidului „Dreptate și Justiție” - în Żoliborz, Varșovia, ca fiu al lui Rajmund, un inginer care a luptat în armata teritorială (Armia Krajowa) în cel de al Doilea Război Mondial și în Insurecția din Varșovia și al Jadwigei, psiholog la Academia Poloneză de Științe.

În copilărie, în 1962 a jucat, împreună cu fratele său geamăn, rolul a doi gemeni în filmul polonez „Cei doi care au furat Luna” (poloneză *O dwóch takich, co ukradli księżyc*).

Lech Kaczyński a absolvit dreptul și administrația la Universitatea din Varșovia. În anul 1980 și-a luat doctoratul la Universitatea din Gdańsk. În 1990 a obținut investitura (engleză *habilitation*) în dreptul muncii. Ulterior a devenit profesor universitar la Universitatea din Gdańsk și Universitatea Cardinal Stefan Wyszyński din Varșovia.



La sfârșitul anilor 1970 Lech și fratele său au activat amândoi în opoziția anticomunistă. După impunerea legii marțiale în decembrie 1981, Lech a fost închis, împreună cu alte câteva mii de militanți ai Solidarității. După eliberare, a devenit, împreună cu fratele său, un colaborator apropiat al lui Lech Walesa în cadrul Solidarității. Deoarece la începutul anilor 1990 între ei și Lech Walesa au apărut divergențe, Lech și Jarosław au fondat în 2001 partidul „Dreptate și Justiție”, devenit între timp cel mai important partid polonez.

În timpul anilor petrecuți de amândoi la guvernare, ei și-au îndepărtat majoritatea liderilor europeni dar și multe personalități poloneze de dreapta care fuseseră atrase la început de rigoarea puritană a acestor împotriva corupției și vestigiilor comuniste. În plus, ei i-au îndepărtat progresiv pe cei care aveau o oarecare greutate politică pentru a-i înlocui cu oameni care au fost întotdeauna executanții lor.

În 2002 Lech Kaczyński a fost ales cu o mare majoritate primar al Varșoviei. Și-a început activitatea declarând război corupției. A sprijinit construirea Muzeului Insurecției din Varșovia, iar în 2004 a numit un comitet de istorici care să estimeze distrugerile făcute în Varșovia de germani în cel de al Doilea Război Mondial (se estimează că 85 % din oraș a fost distrus în timpul Insurecției din Varșovia) ca o reacție la protestele germanilor privind expulzarea lor din Polonia după război. Comitetul a apreciat că pierderile au fost de cel puțin 45,3 miliarde de euro. De asemenea, a susținut construcția Muzeului Evreilor Polonezi prin donarea terenului necesar.

Lech Kaczyński a câștigat alegerile prezidențiale la 23 octombrie 2005. În primul său discurs ca președinte ales, Kaczyński a declarat că are două țeluri principale pentru termenul său: reducerea corupției, „fenomenul patologic din Polonia care este la un nivel periculos”, și astâmpărarea diviziunilor sociale care s-au făcut mai semnificative în ultimii 15 ani. Deasemenea, Kaczyński a spus că vrea să aibă relații mai strânse cu Statele Unite ale Americii.

În 10 aprilie 2010, avionul Tupolev Tu-154 care îi transporta pe președintele Kaczyński și pe soția sa, Maria Kaczyńska, a decolat de la Varșovia și s-a prăbușit în apropiere de baza aeriană Smolensk la ora locală 10:56 (9:56 ora României). Accidentul a avut loc în condiții de ceață la aproximativ 1,5 km de aeroport. Nu au existat supraviețuitori. Avionul transporta 88 de membri ai delegației oficiale, printre care Guvernatorul Băncii naționale a Poloniei, Sławomir Skrzypek, și ministrul adjunct de externe Andrzej Kremer. Aceștia urmau să participe la comemorarea a 70 de ani de la masacrul de la Katyn.

Ag. Cora Flavius

TURNEU INTERNAȚIONAL DE FOTBAL

În perioada 19 - 21.02.2010 echipa de fotbal a școlii noastre a participat pentru a treia oară la turneul memorial de fotbal în sală „Bajus Zoltan”, organizat de Școala Medie de Ordine Publică din Miskolc, Ungaria.

Echipa școlii noastre a fost formată din: Scms Zăpodeanu Dan, conducătorul lotului, Cms. Cura Marius, Cms. Anton Cristinel, Sinsp. Ionașcu Cosmin, Ag Șef Gavriș Ioan, Ag Șef Vese Adrian, ASA Jurcuț Alin, ASA Gligor Marius, AG Ardelean Mircea, AgPr. Matei Marius.

La turneu au participat 4 echipe din Ungaria, echipa Școlii de poliție din Kosice, Slovacia, echipa I.J.Jandarmi Bihor și echipa Școlii de Pregătire a Agențiilor Poliției de Frontieră Avram Iancu.

Cu două victorii și un egal echipa școlii s-a calificat în semifinale, unde a fost învinsă de echipa I.J.Jandarmi Bihor, de altfel câștigătoarea turneului. Echipa școlii a reușit totuși să obțină un merituos loc III, câștigând finala mică disputată în compania echipei poliției din Miskolc.

De remarcat efortul colectiv al echipei care, prin acest rezultat, a dat dovadă de un real progres față de edițiile anterioare.

FELICITĂRI BĂIEȚI! Și la anul Cupa!



Scms Zăpodeanu Dan

UN NOU STIL DE LUPȚĂ: MMA

Mixed Martial Arts (pe scurt MMA), în traducere Arte Marțiale Mixte, este un sport de full-contact care permite folosirea unei mari varietăți de tehnici, alcătuit dintr-un complex de arte marțiale tradiționale și netradiționale, în cadre competiționale organizate, și în săli de antrenament pentru amatori.

Regulile permit folosirea unor tehnici de lovire și de luptă corp la corp, atât din poziția "în picioare" cât și la sol.

Istoria recentă a MMA-ului își are rădăcinile în competițiile de stiluri mixte organizate în Europa la începutul secolului XX, în turneele de vale tudo organizate de familia Gracie în Brazilia începând din 1920 și în competițiile interstiluri promovate în Japonia anilor 1970 de către marele maestru Kanji "Antonio" Inoki.



John L. Sullivan

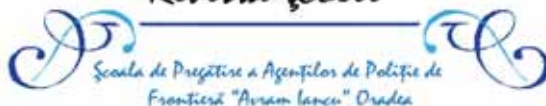
Dacă competiții interstiluri au mai fost înregistrate în istoria modernă a sportului, amintind aici lupta dintre boxerul John L. Sullivan și luptătorul greco-roman William Muldoon, în America anului 1887 sau întâlnirea dintre luptătorul italian Giovanni Raicevich și maestrul Akitaro Ono în 1893, cu



William Muldoon

pregătire specifică stilurilor Judo și Jujutsu. Prima organizație oficială care îmbină stilurile europene de luptă cu artele marțiale asiatice apare în Anglia anului 1899, sub numele de Bartitsu. Părintele MMA-ului sub forma din ziua de azi este însă Bruce Lee, marele maestru, actor, regizor și filozof chinez, care pune bazele conceptului de artă marțială mixtă în cadrul sistemului său Jeet Kune Do. Cuvintele sale "cel mai bun luptător nu este un boxer, karateka sau judoka. Cel mai bun luptător este cineva care se poate adapta la orice stil" pot fi considerate ca stând la baza acestui sport atât de popular din zilele noastre.

Revista școlii



“Nu există artă mai bună decât fără nici o artă. Nu există stil mai bun decât fără nici un stil”. Termenul de Mixed Martial Arts a fost folosit pentru prima dată de Jeff Blatnick, medaliat cu aur la olimpiadă în proba de lupte greco-romane, comentator și mai apoi director al francizei UFC în fazele sale de început. Pe plan mondial, artele marțiale mixte au cunoscut cea mai amplă și mai viguroasă dezvoltare după 1990, odată cu apariția și dezvoltarea a numeroase francize, de la Pride FC în Japonia, la Cage Rage în Marea Britanie și până la cea mai celebră și mai populară organizație a momentului, Unlimited Fighting Championship în Statele Unite ale Americii. În ultimii ani, organizații ca Elite XC, Affliction Entertainment, M-1 Global, Dream au fost prezente pe scena mondială a acestui sport, înregistrând un nivel de popularitate din ce în ce mai ridicat, dar nereușind să se ridice la nivelul de organizare și neputând concura la nivel de business cu gigantul american UFC.

Reguli MMA

Odată cu răspândirea acestui sport la nivel mondial, regulile care îl guvernează s-au schimbat mult față de momentele lui de început. Principalul motiv al acestor schimbări a fost preocuparea crescândă pentru sănătatea practicantilor săi, și dorința de a scăpa de eticheta aplicată inițial acestui sistem de luptă, de "meciuri fără reguli, barbarice", și de a fi recunoscut pe plan internațional ca sport.

Au fost de asemenea introduse mănuși de mici dimensiuni, care nu acoperă vârful degetelor, pentru a stimula luptătorii să își folosească mâinile pentru lovituri din poziția "în picioare" și pentru a reduce accidentările și tăieturile provocate de lupta cu mâinile goale. Meciurile au fost împărțite în reprize, pentru a evita meciurile excesiv de lungi și lipsite de acțiune, datorate încercării luptătorilor de a-și conserva energia. Marea majoritate a luptelor profesionale de azi au 3 reprize a câte 5 minute, cu meciurile care decid campionul unei categorii întinzându-se pe 5 reprize a câte 5 minute. Unele organizații interzic folosirea loviturilor de cot și a loviturilor de genunchi când adversarul este căzut la pământ, sau când are o mână sau un genunchi pe sol.

Sunt interzise loviturile în zona genitală, loviturile cu capul, mușcăturile, introducerea degetelor în ochii adversarului, agățarea de corzile ringului (pentru meciurile organizate în ring) sau de plasa de sârmă (pentru meciurile organizate în cușca supranumită "octogonul").

Sportivii sunt obligați să poarte "cochilia" de plastic destinată protecției zonei genitale și proteza care asigură dinții. Sunt opționale genunchierele, cotierele, gleznierile și bandajele pentru protecția încheieturii mâinilor. Ca uniformă de luptă, majoritatea competițiilor de MMA restricționează piesele de îmbrăcăminte la un sorț.

Strategii de luptă

În general, strategiile de luptă din cadrul MMA-ului se încadrează în trei categorii: tehnici de lovire (cu brațele sau cu picioarele), tehnici de doborâre și tehnici de luptă la sol (fixări la sol, submisii la sol, secerări, doborâri și aruncări).

În lumea complexă a acestui sport, un practicant trebuie să se pregătească într-o varietate de stiluri și să folosească o multitudine de tehnici destinate anulării punctelor tari ale adversarului și păstrării eficienței de-a lungul întregii confruntări. De altfel, în marea majoritate a sălilor de antrenament destinate pregătirii luptătorilor de MMA activează antrenori specializați pe diferite stiluri de luptă, cu care sportivul se pregătește separat, pentru aprofundarea cunoștințelor specifice.

Dacă inițial acest sport era destinat luptătorilor de performanță, datorită complexității și ansamblului foarte variat de tehnici și stiluri ce trebuiesc asimilate, evoluțiile recente atât în filozofia și mai ales în metodele de pregătire, și răspândirea pe plan mondial a curentului MMA au oferit posibilitatea tuturor doritorilor să practice această disciplină, la toate nivelele de competitivitate.

În România

Acest stil de luptă s-a extins foarte repede și în România, doar că numai de ceva timp încoace a început să fie foarte promovată prin galele Local Combat. Dintre practicantii români care practică acest stil, îi putem aminti pe: Alexandru Lungu, Cătălin Moroșanu, Ciprian Sora etc.

Elev I Cociuba Adina

UN NOU ÎNCEPUT...



Domnul comisar șef de poliție **DIACONU NICOLAE** s-a născut la data de 31.03.1955 în localitatea Oradea, județul Bihor.

A urmat cursurile școlii elementare la Școala generală nr.4 din Oradea începând cu anul 1962, apoi la Școala generală nr.4 din Constanța din anul 1965 și absolvă ciclul gimnazial în anul 1970.

Își începe practic cariera militară la vârsta de 15 ani când este admis la Liceul militar „Dimitrie Cantemir” din Breaza – cel mai prestigios liceu militar la aceea dată, pe care îl absolvă în anul 1974.

Luând ca model în viață cariera militară a tatălui său urmează cursurile Școlii militare de ofițeri activi „Nicolae Bălcescu” Sibiu, arma grăniceri pe care o absolvă în anul 1977 când este avansat la gradul de locotenent.

După absolvirea școlii este repartizat în funcția de comandant pichet la Pichetul de grăniceri Borș, funcție unde își desfășoară activitatea până în anul 1981 când este promovat în funcția de comandant companie la Compania de grăniceri Borș.

Începând cu data de 30.12.1981 este numit în funcția de ofițer specialist în Biroul studii și învățământ din cadrul Centrului de Instrucție al Grănicerilor din Oradea, unde își desfășoară activitatea până în anul 1983 când este admis în Academia Militară – Facultatea de Arme Întrunite, pe care o absolvă în anul 1985.

După absolvirea acesteia este numit în funcția de șef de stat major la Batalionul de grăniceri din Oradea, iar începând cu data de 01.09.1985 revine în cadrul Centrului de Instrucție al Grănicerilor la Biroului studii, experimentări și regulamente, funcție în care își desfășoară activitatea până în anul 1990, iar apoi în funcția de instructor șef la Catedra de tactică și instrucția tragerii din cadrul centrului până în anul 1992. După înființarea Școlii Militare de Subofițeri de Grăniceri „Avram Iancu” în anul 1992 este numit în funcția de profesor II la Catedra de Pregătire de specialitate, ocupând apoi funcția de profesor II la Catedra de pregătire juridică și promovat în funcția de șef catedră la Catedra de pregătire juridică cu data de 15.11.2008, funcție în care își desfășoară activitatea până la această dată.

În toată această perioadă este preocupat de perfecționarea pregătirii sale, urmând o serie de cursuri de specializare, în domeniul didactic și de conducere și cursurile Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” în perioada 1994-1998.

Este de remarcat faptul că din cei 35 de ani, 6 luni și 11 zile de serviciu (fără perioada liceului militar), cea mai mare perioadă de timp – peste 25 de ani și-a desfășurat activitatea în cadrul instituției noastre de învățământ – neîntrerupt din anul 1986.

Pe toată durata activității sale, de la începutul carierei și până în prezent s-a remarcat prin obținerea unor rezultate deosebite, fiind apreciat cu calificative de „Foarte Bun”, bucurându-se de stima și respectul șefilor, subordonaților și a colegilor de serviciu.

În activitatea desfășurată în calitate de profesor a fost apropiat de elevi, preocupat de educarea lor în spiritul moralității, corectitudinii și al dragostei față de profesia aleasă.

Contribuția sa în cadrul școlii poate fi considerată de excepție implicându-se permanent în adaptarea și modernizarea procesului de învățământ, în elaborarea cu minuțiozitate a tuturor documentelor de învățământ. S-a remarcat totodată prin disponibilitate și spirit de colegialitate, fiind dispus în permanență să-și acorde sprijinul chiar în defavoarea activităților personale. În cadrul tuturor compartimentelor de lucru a constituit un exemplu personal atât din punct de vedere al relațiilor de serviciu cât și al relațiilor interpersonale dând dovadă de un pronunțat simț al responsabilității, al cinstei și corectitudinii și acționând în permanență pentru menținerea unei atmosfere de lucru destins și plăcute.

Așa se prezintă foarte pe scurt esențialul din activitatea militară și polițienească a domnului comisar șef Diaconu Nicolae, coleg de excepție, care își încheie cariera cu „Magna cum laude”, în condiții de normalitate.

Este un final de activitate, dar va rămâne mereu în mintea noastră și a elevilor, ca un exemplu de adevărat dascăl, devotat și îndrăgostit de profesia lui.

Cms. Micheș Ioan

SĂ MAI ȘI RĂDEM

Scrisoarea unui proaspăt recrut austriac către părinții săi:

Dragă mamă și tată,

Mă simt foarte bine aici! Sper că și vouă acasă, lui Karl, Peter, Hans, Annemarie, Karin și Andreas.

Spune-le lui Karl și Peter că în armată este minunat și să se înroleze și ei neapărat, înainte să se ocupe toate locurile.

La început mi-a fost mai greu, fiindcă trebuia să stau în pat până la ora 6, dar m-am obișnuit. Mai spune-le lui Karl și Peter că nu trebuie să-și facă decât lor patul și încă câteva fleacuri înainte de micul dejun. Nu tu muncă în grajd, hrănit de animale, tăiat lemne, făcut focul...

Micul dejun este mai ciudat: sunt tot felul de sucuri, chifle, dulceață, müsli, dar nici un cartof, carne, suncă, cârnați și varză așa cum mâncăm noi acasă. Dar poți să le mănânci porția unor orășeni care beau doar cafea.

Nu mă miră că orășenii nu pot merge așa repede și departe. După un marș de câteva ore, au bășici la picioare și se întorc în unitate cu camionul. Și nu au

mers decât cum ar fi la noi de acasă la poștă. Peisajul este frumos, dar din păcate foarte plat.

Acum or să râdă Karl și Peter: am primit laude pentru tragere la țintă! Nici nu știu de ce. Cercul negru din centru este mult mai mare decât un cap de șoarece și nici măcar nu se mișcă. Și nici nu trage înapoi ca frații Huber de peste deal... Unde mai pui că trebuie să te întinzi comod pe o saltea și să aștepti până trag și ceilalți [o veșnicie...]

Cel mai mult îmi plac antrenamentele de luptă corp la corp. Dar trebuie mare atenție la orășeni că se rup repede. Doar cu Sepp am probleme, l-am pus jos doar o singură dată. Cred că din cauză că eu am 1,80m și 80 kg iar el 2 m și 130 kg. Oricum este mult mai ușor ca acasă când scapă taurul nostru la vaci și trebuie să-l bag înapoi în grajd.

Deci nu uitați să le spuneți lui Karl și Peter să se grăbească, că nu prea mai sunt locuri.

Vă îmbrățișez cu drag,

Fiica voastră Maria

BANCURI

Un copil, la grădiniță, încearcă să își încalze cizmulițele. Pentru că nu se descurca, a cerut ajutor educatoarei. Cu tot trasul și împinsul, cizmulițele nu voiau nicidecum să intre. Până când a reușit totuși să îl încalze, educatoarei i-au apărut broboane de transpirație pe frunte.

De aceea aproape că i-au dat lacrimile când copilul i-a zis:

- Doamnă, dar sunt puse invels...

Într-adevăr, erau pe picior greșit... Nu a fost cu nimic mai ușor să îi scoată cizmulițele decât să i le pună, totuși a reușit să își păstreze calmul până când iar cizmulițele erau încălțate, tot cu sudoare pe frunte, dar de data aceasta așa cum trebuia. Însă atunci băiețelul a zis:

- Cizmulițele astea nu sunt ale mele!!

În loc să strige la el: "De ce nu mi-ai spus??", educatoarea și-a mușcat buza și, încă o dată, s-a chinuit să îl descălze. Când s-a terminat chinul descălțatului, băiețelul i-a spus:

-Sunt cizmulițele flatelui meu. Mama mi-a zis să le încalț pe astea azi.

Acum ea nu mai știa ce să facă... Să plângă sau să râdă? A reușit totuși să strângă suficientă răbdare pentru a se lupta din nou cu cizmulițele. Când, în sfârșit, l-a încălțat, înainte de a-l trimite afară la joacă, l-a întrebat:

- Și acum, unde îți sunt mânușile? Trebuie să ți le pun în mâini ca să poți pleca afară!

- Le-am băgat în cizmulițe ca să nu le piold...

Un tip beat la un bar cere la chelner să îi servească 3 cafele.

- Trei cafele?

- Da, una pentru mine, una pentru tine și alta pentru mă-ta.

A doua zi, același tip beat cere la același chelner:

- Trei cafele..

-Trei?..

- Da .. TREI una pentru mine, una pentru tine și alta pentru mă-ta.

Chelnerul nu a mai putut să se abțină, a sărit peste masă și l-a snopit în bătaie pe bețivan.

O zi mai târziu, apare tipul plin de vânătaie la bar.

Chelnerul ironic îl întreabă:

- Trei cafele?....

- Nu! răspunde bețivanul

- Doar două: una pentru mine și una pentru mă-ta. Pentru tine nu, că te agită.

Două blonde la duș: Auzi fată? dă-mi și mie șamponul.

Fată tu ești proastă? ai și tu șampon.

Da dar al meu e pentru păr uscat și eu am păr ud.

